

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАБОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДЕМИДОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол педсовета №1

Руководитель Точки Роста

Директор

\_\_\_\_\_

от 31.08. 2023г.

\_\_\_\_\_ Н.Ф.Клыковская  
от 31.08. 2023г.

Т.Г. Кузнецова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от 31.08. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
на базе центра «Точка роста»  
«Тайны природы»

*Направленность: естественнонаучная*  
*Уровень программы: базовый*  
*Возраст обучающихся: 7-10 лет*  
*Срок реализации: 1год*

Составитель: учитель начальных классов  
Мищенко Галина Ивановна

д. Заборье, 2023г.

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны природы» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования .

Курс «Тайны природы» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического, событийного и деятельностного. Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности — умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Курс «Тайны природы» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Программа внеурочной деятельности «**Тайны природы**» для детей младшего школьного возраста разработана с целью сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе. Вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей.

#### **Цели:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

#### **Задачи:**

- расширять кругозор обучающихся, развивать их воображение;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- приобщать обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

Программа рассчитана на 68 часов в год, соответственно 2 часа в неделю.

В начале и в конце учебного года используется диагностическая методика «**Шкала выраженности учебно-познавательного интереса**» (по Г.Ю. Ксензовой) с целью определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса обучающихся.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

### Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в

открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

## Содержание программы

**1 Введение в экологию(10 ч).** Экскурсии в природу. Беседы. Выставки. О чем шепчут деревья? Природа в нашем доме. Человек - часть природы.

### **1. Тайны за горизонтом (6 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? Практические работы с картой. Путешествие к острову «Морского дьявола» (познакомиться с жизнью и проблемами морских животных).

### **2. Жили-были динозавры... и не только они (8 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Кто такой сухопутный крокодил?

### **3. Тайны камней (6 ч).**

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

### **4. Загадки растений (10 ч).**

Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это? Сколько лет папоротнику?

Что такое лишайники? Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

### **5. Эти удивительные животные (7 ч).**

Что случилось с животными в ледниковый период?

Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?

Почему кенгуру встречается только в Австралии?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **6. Планета насекомых (8 ч).**

Как удается мухе ходить по потолку?

Кто такой богомол? Какое насекомое живет дольше всех? Кто такие цикады?

У какого насекомого уши расположены на ногах? Охрана насекомых.

#### **7. Загадки под водой и под землей (12 ч).**

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Кто такие спелеологи?

Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире? Сталактиты и сталагмиты.

Каменные грибы и каменный виноград.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### **8. По следам снежного человека. (1 ч).**

Загадки, свидетельства, сомнения, предположения

Что мы узнали и чему научились.

### **Календарное - тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема.</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1 четверть. Введение в экологию - 10ч.</b>		
1	Вводный урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой)	
2	Экскурсия в парк. Беседа.	
3	Что такое экология?	
4	Человек - часть природы. Профессии, связанные с экологией.	
5	Природа в нашем доме. Лесной доктор.	
6	История каменной соли.	
7	О чем шепчут деревья? Лес «сердится».	
8	«Легкие» нашей планеты.	
9	Живые барометры.	
10	Выставка «Дары осени».	

11	Атлантида – сказка или реальность.	
12	Что такое водопад?	
13	Как образовались Чёрное и Каспийское моря?	
14	Путешествие к острову «Морского дьявола» (познакомиться с жизнью и проблемами морских животных).	
15	Что такое семь чудес света?	
16	Практическая работа с картой.	
17	Что такое ледниковый период?	
18	Как нашли ископаемого мамонта?	
19	Жили-были динозавры.	
20	Виды динозавров.	
21	Просмотр учебного фильма о динозаврах.	
22	Что такое меловые отложения?	
23	Голубые киты - миф или реальность?	
24	Кто такой сухопутный крокодил?	
25	Дальмены – что это?	
26	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	
27	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	
28	Откуда взялись алмазы?	
29	Драгоценные камни и не только.	
30	Практическая работы: рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.) Просмотр учебного фильма.	
31	Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это?	
32	Сколько лет папоротнику?	
33	Что такое лишайники?	
34	Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву?	
35	Растения-хищники.	
36	История белого колокольчика.	

37	Растения в нашем доме.	
38	Знакомство с растениями нашего края. Охрана растений.	
39	Практическая работа: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.	
40	Викторина «Загадки растений»	
41	Что случилось с животными в ледниковый период?	
42	Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?	
43	Почему кенгуру встречается только в Австралии?	
44	Животные нашего края. Охрана животных.	
45	Животные зоопарков. Экзотические животные. Просмотр фильма.	
46	Домашние животные. Забота и любовь.	
47	Конкурс рисунков « <b>Эти удивительные животные</b> »	
48	Как удастся мухе ходить по потолку? Какое насекомое живет дольше всех?	
49	Какое насекомое живет дольше всех?	
50	Кто такой богомол? У какого насекомого уши расположены на ногах?	
51	У какого насекомого уши расположены на ногах?	
52	Кто такие цикады?	
53	Охрана насекомых.	
54	Просмотр учебного фильма о насекомых.	
55	Викторина « <b>Планета насекомых</b> »	
56	Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море?	
57	Кто такие спелеологи? Кто живет в пещерах?	
58	Какое озеро самое пресное в мире?	
59	Самые загадочные и опасные озёра планеты.	
60	Десять уникальных озёр России.	
61	Сталактиты и сталагмиты. Каменные грибы и каменный виноград.	

62	Беседа « Охрана недр родного края».	
63	Экскурсия « По тропинке в парк пойдем».	
64	Виртуальная экскурсия в зоологический музей для знакомства с морской фауной. Просмотр учебного фильма.	
65	<i>По следам снежного человек- (1 ч.)</i> Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.	
66	Игра « Звездный час».	
67	Викторина. Что мы узнали и чему научились за год.	
68	Итоговый урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой)	