

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАБОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДЕМИДОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета №1  
от 31.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Точки Роста  
\_\_\_\_\_ Н.Ф.Клыковская  
от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_  
Т.Г. Кузнецова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от 31.08. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Проектная деятельность»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1год

Составитель: учитель биологии

*Клыковская Н.Ф.*

д. Заборье, 2023г.

## Пояснительная записка.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение обучающимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

**Проектная деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования..

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель курса:** создание условий для формирования проектных умений обучающихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

### Задачи:

1. Обучить планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» рассчитана на 34 часа для обучающихся 5- классов (1 час в неделю).

## 2. Основное содержание изучаемого курса.

1. Начальный этап. (Что такое проект, тема исследования, проблема, цели и задачи, гипотеза, виды исследовательских проектов – 10ч).
2. Источники информации (библиотека, Интернет-источники – 5ч).
3. Элементы учебного проекта (наблюдение, экскурсия, самостоятельное исследование, обобщение данных, оформление учебного проекта – 12ч).
4. Заключительный этап учебного проекта (сообщение, защита, анализ – 7ч).

## 3. Ожидаемые результаты:

*Обучающиеся должны научиться*

видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;  
давать определение понятиям;  
классифицировать; наблюдать;  
проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;  
структурировать материал;  
готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Сформированные действия*

*В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## Личностные и метапредметные результаты

### *Личностные*

#### Формируемые умения

- формирование у обучающихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

#### Средства формирования

организация на занятии парно-групповой работы

### *Метапредметные*

#### Регулятивные

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;

#### Средства формирования

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

### *Познавательные*

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета

### *Коммуникативные*

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

## Тематическое планирование

<b>№п.п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Начальный этап. (Что такое проект, тема исследования, проблема, цели и задачи, гипотеза, виды исследовательских проектов – 10ч).	10
2	Источники информации (библиотека, Интернет-источники – 5ч).	5
3	Элементы учебного проекта (наблюдение, экскурсия, самостоятельное исследование, обобщение данных, оформление учебного проекта – 12ч).	12
4	Заключительный этап учебного проекта (сообщение, защита, анализ – 7ч).	7
	Итого:	34

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	План.	Факт			Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД
1	1 нед сент.		«Проектная мастерская». Что такое проект?	1	Иметь представление об учебном проекте.	Участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь.	<p><b>Коммуникативные:</b> -слушать и понимать речь других</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на занятии; -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве</p>
2	2 нед сент.		«Ярмарка идей». Что такое проблема?	1	Уметь работать с анкетами и анализировать собственные результаты	Способствовать развитию готовности слушать собеседника способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других;	<p><b>Регулятивные:</b> формирование готовности к преодолению трудностей</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> коммуникация как сотрудничество</p>
3	3 нед сент.		«Школа почемучек» Учимся задавать вопросы	1	Уметь систематизировать информацию	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит.	<p><b>Коммуникативные:</b> -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь.</p> <p><b>Познавательные:</b> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности занятия</p>
4	4 нед		Источники	1	Уметь	Способность к	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы

	сент.		информации		анализировать собственные результаты, находить пути совершенствования своих пробелов	организации собственной деятельности и развитие готовности к принятию ответственности за их результаты	с текстом. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; <b>Коммуникативные:</b> формирование умения продуктивного взаимодействия с другими участниками процесса
5	1 нед. окт.		Виды исследовательских проектов, их характеристика	1	Иметь представление о характеристиках исследовательских проектов	Способствовать формированию понимания, что должны быть готовы к собственной деятельности	<b>Регулятивные:</b> работа с текстом <b>Познавательные:</b> работа на карточках; <b>Коммуникативные:</b> формирование умения продуктивного взаимодействия с другими участниками процесса
6.	2 нед. окт		Алгоритм выполнения учебного проекта	1	Иметь представление об алгоритме учебного проекта		
7	3 нед. окт		Формирование цели и задач исследования	1	Иметь представление о цели и задачах исследования	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии	<b>Коммуникативные:</b> -слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников
8	4 нед. окт		Основные характеристики методов познания	1	Иметь представление об основных характеристиках методов познания	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить	<b>Коммуникативные:</b> -слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> -заинтересовать в развитии своих способностей;



							-способность добывать новую информацию Из различных источников
9-10	2-3 нед. нояб.		Как выбрать тему исследования?	2	Иметь представление об актуальности темы исследования	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.	<b>Коммуникативные:</b> -слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников
11	4 нед. нояб		Учимся выдвигать гипотезы.	1	Развивать умение правильно задавать вопросы.	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.	<b>Коммуникативные УУД.</b> -слушать и понимать речь других <b>Регулятивные УУД</b> -определять цель деятельности на уроке. <b>Познавательные УУД</b> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников
12	1 нед. дек.		Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	1	Делать умозаключения и выводы	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.	<b>Коммуникативные:</b> -слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информации из различных источников
13	2 нед. дек		Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1	Структурировать материал	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит	<b>Коммуникативные:</b> -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. <b>Познавательные:</b> -заинтересовать в развитии своих способностей;
14	.3 нед		Работа с интернет	2	Структурировать и		-способность добывать новую информации

15	дек		- источниками		анализировать материал		из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий <b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на уроке
16	2нед.январь		Наблюдение как способ выявления проблем.	1	Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии	<b>Коммуникативные УУД.</b> -слушать и понимать речь других <b>Регулятивные УУД</b> -определять цель деятельности на уроке. <b>Познавательные УУД</b> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников
17-18	3-4нед. январь		Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	2	Структурировать и анализировать материал	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить	<b>Коммуникативные:</b> -слушать и понимать речь других; -участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. <b>Познавательные:</b> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий <b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на занятии
19	1нед. февраль		Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.	<b>Коммуникативные:</b> -слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на занятии <b>Познавательные:</b> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию Из различных источников

20	2нед. февр.		Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	Структурировать и анализировать материал	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников;</li> <li>-расширять кругозор о мире профессий</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на занятии</li> </ul>
21	. 3нед .февр.		Выделение главного и второстепенного. Как делать схемы?	1	Составлять схемы и таблицы по тексту	Участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке.</li> <li>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</li> <li>-учить работать по предложенному плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве</li> </ul>
22	4нед. февр.		Методика проведения самостоятельных исследований.	1	Уметь самостоятельно проводить исследование	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию Из различных источников;</li> <li>-расширять кругозор о мире профессий</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на занятии</li> </ul>

23 24	1-2нед. март.		Творческая работа по выбранной тематике.	2	Творчески подходить к изложению материала	Участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь	<p><b>Коммуникативные:</b> -слушать и понимать речь других</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимание роли знания в жизни человека, в труде и творчестве</p>
25	3нед. март.		Коллективная игра-исследование.	1	Просмотр презентаций, обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы.	Уметь сотрудничать со своими сверстниками	<p><b>Регулятивные:</b> Учиться договариваться о деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, строить рассуждения на заданную тему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе</p>
26	1нед. апр		Обобщение полученных данных	1	Структурировать и анализировать, обобщать материал	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить	<p><b>Регулятивные:</b> работа с текстом и презентацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа на карточках;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сообщения учащихся; аргументирование своего ответа</p>
27	2нед. апр		Учимся правильно оформлять проект	1	Уметь правильно оформлять проект	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить	<p><b>Регулятивные:</b> работа с текстом и презентацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа на карточках;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сообщения учащихся; аргументирование своего ответа</p>

28	3нед. апр		Как подготовить сообщение?	1	Структурировать и анализировать, обобщать материал		<b>Регулятивные:</b> работа с текстом и презентацией. <b>Познавательные:</b> работа на карточках; <b>Коммуникативные:</b> сообщения учащихся; аргументирование своего ответа
29-30	4нед. апр. 1нед мая		Подготовка к защите	2			
31-32	2нед мая		Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности	2		В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит	<b>Коммуникативные:</b> -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. <b>Познавательные:</b> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников. <b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности занятия
33-34	3-4нед мая		Анализ исследовательской деятельности.	2	Проанализировать проделанную работу	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии	<b>Коммуникативные:</b> -слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> -определять цель деятельности на занятии. <b>Познавательные:</b> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников.